



Educational Flexibility Applied to Adult Learning.  
The Rescue of an Experience in the Professional  
Training of Teachers in the Center for Updating  
the Teaching of the State of Mexico

---

Agustín Olmos Cruz

EasyChair preprints are intended for rapid dissemination of research results and are integrated with the rest of EasyChair.

October 3, 2021

## **LA FLEXIBILIDAD EDUCATIVA APLICADA AL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.**

**El rescate de una experiencia en la formación profesional de docentes en el Centro de Actualización del Magisterio en el Estado de México**

**POR: AGUSTÍN OLMOS CRUZ**

**Profesor de la Facultad de Geografía  
Universidad Autónoma del Estado de México  
aolmosc@uamex.mx**

### **Resumen**

La Flexibilidad educativa, es una propuesta que busca hacer menos rígidos los programas de estudio de la Educación Superior, sobre todo cuando se trata de formar docentes del nivel básico con experiencia, por ello se realiza este estudio exploratorio que trata del aprendizaje de los adultos cuando existen intenciones de profesionalizarse, que en esta época es una necesidad recurrente para adquirir nuevos conocimientos a través de la capacitación y actualización que se solicita para atender la actividad docente. La formación de docentes muchas veces se realiza con métodos tradicionales, que aplican a niños o adolescentes y esto conduce a obtener un bajo aprovechamiento escolar, pues no se considera ni se relaciona la experiencia obtenida como aprendizaje. La metodología en que nos apoyamos es la observación participante, que nos dio la oportunidad de socializar con un grupo de profesores en el Centro de Actualización del Magisterio en el Estado de México (CAMEM), para obtener la información en charlas de pasillo, entrevistas informales y casuales. En los resultados esperados se hace una propuesta curricular basada en la motivación, y conjugada con las competencias y flexibilización curricular, que promueven un aprendizaje significativo, responsable y sobre todo organizado, lo cual permite transformar la práctica docente.

**Palabras clave: Educación de adultos, aprendizaje, flexibilización curricular, Motivación**

### **I. Introducción**

La flexibilidad educativa aplicada al aprendizaje de los adultos es el tema de estudio que se realiza en el Centro de Actualización del Magisterio en el Estado de México (CAMEM), cuya ubicación está en la Ciudad de Toluca. Es una Institución de Educación Superior que capacita y actualiza a docentes en servicio a través de programas profesionalizantes, teniendo la salvedad que son profesores en servicio, con más de 10 años de experiencia en el nivel básico (Preescolar, primaria y secundaria), quienes buscan aprender nuevas formas que faciliten la impartición del conocimiento, buscando sistematizar conscientemente la realidad en el que se desenvuelven.

Los alumnos son profesores en servicio, adultos que cuentan con una edad promedio de 31 años, que conocen el ambiente pedagógico tradicional, por lo tanto buscan fortalecer este aspecto con estrategias y técnicas novedosas, es por ello que el estudio se basa en cómo aprenden los adultos, bajo este enfoque teórico de formación y actualización docente se plantea la necesidad de ofrecer diversas opciones de formación de acuerdo a los intereses y estilos de los solicitantes.

Al considerar los diferentes intereses o estilos de aprendizaje, estamos asumiendo el sentido de valorar cualitativamente la capacidad del adulto que decide aprender algo, que en términos cotidianos busca responder de manera inmediata a cuestiones laborales y también para la satisfacción personal, en función de las experiencias vitales obtenidas en su desempeño laboral.

La descripción de cómo aprende el adulto, nos lleva a considerar al medio ambiente en que se desarrolla, la etapa de la vida en que se encuentra y la realidad sobre los satisfactores de los que echa mano para subsistir, ello motiva la necesidad de desarrollar y enriquecer sus competencias laborales, que le brinden la posibilidad de participar más activamente en la vida económica, social y cultural; proveer su desarrollo individual contribuye a la transformación de la sociedad.

El mejoramiento de la práctica docente requiere, como cualquier campo de la actividad humana, un proceso de investigación, que permita indagar, analizar, reflexionar y criticar todas aquellas problemáticas que obstaculizan la productividad de una vida educativa, siendo esta una responsabilidad compartida entre maestros, alumnos, directivos, padres de familia y de todos quienes están inmersos en la gestión; manifestando un interés por los aspectos complejos de la realidad, con el fin de encontrar alternativas válidas y/o propuestas pedagógicas y didácticas que atiendan aquellas necesidades de una educación de calidad.

Desde esta perspectiva y bajo una visión dialéctica de la relación teoría y práctica se realiza este estudio exploratorio, que trata de indagar cómo aprenden los adultos que están en proceso de profesionalización, los cuales son atendidos en su formación con teorías, estrategias y métodos pedagógicos tradicionales rígidos, propios de modelos educativos que son aplicados en la educación básica, que deja de lado la experiencia, creatividad y motivación.

Por esta razón y en la búsqueda de crear una cultura pedagógica que fomente la evolución curricular del CAMEM, que como Institución de Educación Superior, pueda solventar las debilidades formativas de quienes demandan el servicio, de una actualización permanente de manera eficiente, fortaleciendo las competencias profesionales de acuerdo al tiempo y ámbito en que se vive.

## **II. La visión global sobre la flexibilización del currículum para adultos**

En Educación Superior no existe un modelo de formación propio, por ello la problemática educativa per-se requiere de una atención tan diversa a partir del conocimiento de los elementos, procesos e interacciones requeridas para su aplicación, por ello es importante poner mucha atención en los programas formativos que las instituciones de educación superior tienen sobre todo para adultos.

El modelo educativo del CAMEM no impacta en la formación que exige la sociedad que vive en ámbitos rurales, por ello es fundamental revisar el currículo presente en su conformación e implicaciones respecto a la formación profesional de docentes. Se dice que los alcances sociales que impactan en su formación son bajas, porque no experimentan por sí mismos el conocimiento adquirido y no descubren cómo aplicarlo, ni en qué circunstancias y momentos, porque no están establecidos para los entornos requeridos, por ello la formación se torna débil e incierto y resulta necesario fortalecer el aprendizaje objetivamente.

Por lo anterior y considerando, que ante todo el docente ha de reconocerse como pedagogo, puesto que su objeto de estudio y trascendencia es la formación, no podemos perder de vista que su conciencia como tal se ha sido empolvado por la falta de actualización permanente, en otras palabras, sus conocimientos y saberes han sido olvidados y es menester volver a sacarlos a la luz, para modificar, innovar y/o transformar la práctica educativa propia a través de especializaciones constructivistas flexibles.

Flexibilizar el currículo puede ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permitiría utilizar la experiencia, creatividad y motivación de cada alumno- docente de acuerdo al ámbito donde se encuentre desarrollando. El enfoque constructivista genera interés sobre contenidos específicos de aplicación efectiva con la vida cotidiana. Significa romper con el perfil tradicional de la institución.

## **III. ¿Qué es la flexibilidad curricular?**

Es el modelo educativo que las universidades han adoptado como un proceso de apertura y movilización de sus actores, que puede extrapolarse a otras instituciones de educación superior, por los elementos que la integran que son significativos y comunes, como el rol del alumno, el trabajo colegiado y la vinculación con el entorno.

#### **1V. El objetivo**

Es tender hacia la ciencia-acción como forma de consolidar a largo plazo una práctica reflexiva del saber y del saber hacer. Esto fomenta la adecuación permanente de los nuevos conocimientos a los procesos de formación, al promover la capacidad de decisión en el alumno en el momento de su elección vocacional y determinación de sus ritmos de formación, siempre cerca del docente-tutor (Pedroza, 2006). <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res117/ftext14.htm>

En el aspecto teórico se apoya con el aprendizaje adulto, y considera que el currículum, debe ser diseñado de acuerdo a la forma y estilo de cómo aprenden los adultos, lo que lo hace diferente a un programa formativo para adolescentes o niños; considera la elección de varias líneas de de estudio para la formación y actualización y diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje o la elección de algunas prioritarias dependiendo de las áreas de especialización, con lo que se puede establecer distintos cursos.

#### **V. Metodología para abordar al currículo flexible**

La metodología en que nos apoyamos es la observación participante, que nos dio la oportunidad de socializar con un grupo de profesores en el CAMEM. El acercamiento a la información del presente estudio se realizó desde dos recursos teórico-metodológico para investigar:

- a. Los desarrollos para la investigación curricular integrados desde el pensamiento de Ángel Díaz Barriga y:
- b. Una comprensión que ubica el trabajo investigativo de la educación en marcos teóricos, recursos metodológicos propios a las ciencias sociales.

Partiendo de las peculiaridades en la producción del conocimiento en el campo de la educación y del currículo, se utiliza un criterio amplio para la recopilación de material, en virtud de reconocer que la producción de conocimientos se da a través de diversas formas:

- Investigación conceptual: construcción teórica sobre el campo currículo;
- Investigación con referente empírico: manifestaciones y efectos de acciones y programas de investigación y metodologías;
- Intervención o reflexión sistematizada de experiencias curriculares: Posibilita una articulación entre casos prácticos y sus fundamentos conceptuales. (Díaz Barriga, A. 2001, s/p)

Se estima la existencia de varias formas de investigar lo curricular, que van desde la teoría o desde las necesidades de la práctica, ambas aportan al desarrollo del campo. La investigación que se presenta se ubica en la tercera formulación, como un estudio de intervención o reflexión sistematizada de experiencias curriculares, esta ubicación se argumenta desde los siguientes planteamientos: Díaz Barriga A. señala que las experiencias reflexionadas o la reflexión sobre la intervención que responde a una visión Durkhemiana de la pedagogía como una teoría-práctica, que se preocupa por orientar la acción (Díaz Barriga, A 1998:7-8).

Este inicio sistematizado de investigación de lo curricular desde perspectivas de estudio de las prácticas, corresponde originalmente a los desarrollos de la década de los ochenta, sin embargo, en momentos posteriores a los noventa ante las demandas del sector productivo, particularmente el empresarial y los nuevos enfoques educativos, se sugiere la práctica pedagógica sea compartida con el mundo del trabajo, para ello las nuevas reformas curriculares atienden más a la capacidad de gestión que a la planeación del currículo formal, intensificando el sentido práctico del currículo en su capacidad de respuesta inmediata a los sectores sociales demandantes, como a una visión de pensamiento global y de internacionalización de la formación profesional.

#### **VI. Resultados**

Del análisis sistematizado de investigación curricular, se desprenden las siguientes consideraciones sobre la educación de adultos, que marcan la evolución de la formación docente en un Instituto que sin tener infraestructura propia, atiende a más 900 estudiantes. Su surgimiento se dio ante la necesidad de brindar formación, capacitación y actualización magisterial, apoyando básicamente a los docentes frente a grupo que necesitaban profesionalizar sus servicios, por lo cual se presenta la información obtenida en este estudio:

A partir de la firma del Acuerdo de Modernización Educativa en 1992, se transforma el Instituto Federal de Capacitación Magisterial (1945) en Centro de Actualización del Magisterio con dependencia directa del Gobierno del Estado de México (CAMEM), a partir de esa fecha la matrícula se incrementa considerablemente, y se diversifican las opciones de estudio con la incorporación de 8 licenciaturas que fueron:

- a. Licenciatura en Educación Preescolar
- b. Licenciatura en Educación Primaria
- c. Licenciatura en Educación media con especialidad en:
  - a. Ciencias Sociales
  - b. Ciencias Naturales
  - c. Español
  - d. Matemáticas,
  - e. Inglés y
  - f. Docencia tecnológica

La nueva transformación del programa, se da a partir de 1999, cuando cambia de Licenciatura de Educación Media a Licenciatura en Educación Secundaria modalidad mixta y viene a desplazar a los planes y programas de 1983 y 1984 teniendo como fortaleza, estimular las habilidades y las competencias pedagógicas, para que el docente las aplique en su ejercicio diario dentro del aula; las especialidades que se ofrecieron fueron:

- 1. Español
- 2. Telesecundaria
- 3. Inglés
- 4. Formación cívica y ética
- 5. Historia
- 6. Biología
- 7. Matemáticas
- 8. y Geografía

Además de cursos talleres de titulación, diplomados en inglés y especialización en cultura pedagógica.

En este análisis referencial se exponen las características sobre el alumnado, se menciona que su perfil, básicamente de profesores frente a grupo, con una experiencia en promedio de 10 años, cuya edad media fluctúa en los 31 años, la dispersión se da alrededor de 8.23 lo que indica que los datos son muy extremos como se demuestra en el recorrido que va de los 20 a los 52 años, que es una característica especial, pues no todas las instituciones de educación pueden atender a personas con estas edades..

Otro indicador educativo importante es la aprobación, se resalta porque el ciclo escolar 2014-2015 fue de 86.4% logrando a través de un esfuerzo aumentarlo en 2015- 2016 a 96% en términos generales se considera buena. Es de comentar que los alumnos provienen del área rural en un 68%, semiurbana, un 20% y urbana un 12%. En cuanto a la asistencia por sexo se tiene el dato registrado del 62% son mujeres y el 38% de hombres.

En la recopilación de la información sobre alumnos que han egresado, el registro fue hasta el ciclo escolar 2015-2016 y se exponen los datos en el cuadro No. 1

Cuadro 1: alumnos egresados

Ciclo escolar	No. de Egresados
2009-2010	316
2010-2011	220
2011-2012	333
2012-2013	439
2013-2014	348
2014-2015	87
2015-2016	278

Fuente: Control Escolar CAMEM

En 7 ciclos escolares se atendieron 2021 alumnos-profesores, los cuales brindan atención a 17,610 niños del área rural del Estado de México, que se atienden en escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y de organización completa de los niveles de Preescolar, primaria y Secundaria en 44 municipios del Valle de Toluca, México.

#### VI.I Análisis del Currículo

En los últimos 10 años se está enfatizando en la necesidad de generar un programa profesionalizante del docente en servicio, el cual no se establece con claridad ni de manera explícita, quizás esto se deba al tipo de institución que no busca responsabilizarse de esta situación. No hay estudios de seguimiento de impacto de los cursos que se imparten para verificar que realmente haya cambios en las prácticas educativas.

Mucho se ha cuestionado sobre la eficacia y calidad de la impartición de las asignaturas de formación docente. Se aplican evaluaciones al final de cada semestre sobre el desempeño del instructor y se toman decisiones superficiales como ya no contratarlo o contratarlo y hasta ahí llega la acción.

El programa educativo tiene una estructura de formación tradicional y rígida, donde se presenta la seriación de asignaturas, se asumen posturas teóricas, metodológicas y epistemológicas de autores de décadas anteriores. Se reproducen los mismos modelos de educación, se fomenta el aprendizaje teórico y se recurre poco a la práctica, se privilegia el cumplimiento de un programa por encima del aprendizaje y se aplica la misma las mismas normas que el sistema escolarizado de educación básica.

Se satura de material didáctico, hay exceso de tareas, se repasa pero no se reflexiona sobre los contenidos vistos en clase, ni se vincula con la realidad de cada alumno-profesor, se enfatiza en la evaluación como producto y no como vía de aprendizaje, se acredita la asistencia no por aprendizaje.

Los hallazgos en este estudio en torno a la formación de docentes en el CAMEM, se establece como una correlación entre la calidad del catedrático que imparte la asignatura y el perfil del alumno-profesor que proviene de un espacio geográfico de carencias, como lo representa el área rural donde imparte clase, por lo tanto hay choque cultural de contenidos entre ambos, el cual se dispersa sin que tenga trascendencia en el nuevo conocimiento.

#### VI.II Características del aprendizaje adulto

El adulto aprende si tiene una motivación a partir de sus necesidades, sí está consciente de que quiere cambiar y para ello necesita aprender otras cosas, en ese sentido el fomentar actividades de colaboración en un grupo permite crear confianza y certeza de los nuevos conocimientos, por lo cual se tiene que estructura un currículum que parta de la necesidad del grupo de adultos que facilite el aprendizaje.

El aprendizaje adulto está orientado hacia la vida, las experiencias de lo cotidiano, por ello es necesario transferir lo teórico y plantear la aplicación, en el desempeño profesional de tal manera que sea útil en el quehacer diario. La experiencia es el recurso más apropiado para fomentar el aprendizaje y generar la reflexión y el análisis de las acciones cotidianas.

La autonomía es otro recurso del adulto, pues decide que quiere aprender, cómo, de que manera y hasta donde sin menoscabo de la figura del asesor, con ella encuentra la orientación y la certidumbre de los aprendizajes nuevos que apoyan su quehacer cotidiano y la motivación suficiente para investigar por su cuenta y experimentar estrategias y métodos, prefiriendo el estudio por descubrimiento.

Por ello se ha comprobado que la motivación aumenta la capacidad de aprendizaje de los adultos, por lo cual la flexibilización curricular viene a ser la oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de fomentar la adquisición de las competencias profesionales, que modifiquen sus estrategias pedagógicas dentro del aula que mejoren su habilidad contextualizadora, con lo que asegura establecer un aprendizaje significativo.

#### **VI.III La flexibilización curricular**

Las actuales propuestas de reforma curricular de la educación superior, bajo premisa de flexibilidad, se asumen como alternativas viables que brindan respuesta ante conflictos y nuevos requerimientos del mercado actual, en estas condiciones el sentido práctico del currículo es una característica primordial de las nuevas políticas educativas, además de aportar en el desarrollo de la nueva economía y por consiguiente en vincular y desarrollar el sistema educativo (Olmos, Reyes Carreto y Franco, 2019), <https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/13414/10410/>

El currículo flexible hace referencia al grado de apertura de nuevas formas de organización pedagógica que tienen que ver con los contenidos los mecanismos de comunicación y la coordinación de la operación didáctica. Estas nuevas formas de organización pedagógica, permiten darle al adulto como estudiante, una mayor movilidad Inter e intra-institucional con lo cual dinamiza y fortalece su aprendizaje.

Salinas menciona (2002), que el currículo flexible, es un proceso de intercomunicación disciplinaria, que facilita la movilidad de los estudiantes y docentes, acelera los flujos de comunicación, conecta el conocimiento con la acción y democratiza la regularización del trabajo académico. Este proceso tiene que ser acompañado con la creación de redes de conocimiento internas y externas, por ello los componentes de la flexibilización tienen que ser principalmente: La movilidad, los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción de las distintas actividades entre sí y democratizar

La transformación del currículo rígido haciéndolo flexible, necesariamente implica una serie de cambios en la estructura de operación vigente, tanto pedagógica como administrativa. Por ello al plantear el tema del currículo flexible, como un tema de actualidad se pone de manifiesto la importancia del aprendizaje en los adultos, pues se ha convertido en un imperativo modificar el el plan de estudios.

#### **VI.IV Beneficios del aprendizaje flexible en los adultos**

Podemos considerar el aprendizaje flexible en los adultos, como planteamiento pretende eliminar barreras importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autonomía y la independencia hacen referencia a la eliminación de barreras administrativas y educativas y la motivación aumenta la capacidad de aprendizaje, por lo que facilita la emisión de juicios críticos y la habilidad de razonar más lógicamente.

Por ello al considerar la flexibilidad curricular como una estrategia educativa moderna, se fortalecen los tipos de curso que hay que implementar, los contenidos y la forma de actualizarlos, atendiendo los siguientes pasos: Flexibilidad relativa al tiempo, al contenido, a los requerimientos, al enfoque instruccional y a los recursos y a la distribución y a la logística

Con estos aspectos se responde a las necesidades del adulto, mediante la adaptabilidad de contenidos, para lo cual se requiere de modelos y escenarios de aprendizaje, y de combinación de medios. El ideal de aprendizaje flexible descansa en enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje, y que utilizan las tecnologías apropiadas en un entorno, (Salinas, J, 2013),

<https://education.issuu.com/verbascripta/docs/castanedadayadell-librople-abril-2013/62>

#### **VI.V Modelos de formación de adultos**

Los estudios sobre el aprendizaje adulto, poco a poco han ido transformando los procesos educativos, caracterizados por los cambios constantes que sufre la sociedad, la cual siempre tiene nuevas problemáticas que resolver, por lo tanto la generación y transmisión del conocimiento sufre modificaciones contextualizadoras, lo cual se requiere que el futuro docente sea dotado de habilidades acordes a la época que se vive, para que transmita con eficacia y eficiencia los nuevos contenidos de manera significativa y que sea aplicado a la vida cotidiana.

Al revisar los estándares el modelo que más se ajusta a la integración de la flexibilidad curricular es el que propone Ferry (1990), el cual está centrado en la inserción social y se destaca lo siguiente:

<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/g-ferry.pdf>

Destaca la importancia del desarrollo de actitudes socio profesionales, de la adquisición de conocimientos en donde el docente es el mediador que facilita la transición y se relaciona con el enfoque sociocultural de Vigotsky.

Se considera que el “carisma” del profesor puede influir en el aprendizaje, sin embargo se debe tener presente el aspecto motivacional, que es un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en este sentido el adulto debe estar convencido de lo que quiere aprender, por lo cual se requieren tres ingredientes específicos para captar la atención, que son: valor, confianza y estado de ánimo.

La motivación es un factor determinante en la actitud del educando adulto ante el aprendizaje. Guía su conducta, lo mueve a un determinado comportamiento, a una acción o reacción. Incide en sus éxitos y fracasos, ya que genera el deseo y el esfuerzo que está dispuesto a realizar para lograr sus metas.

El adulto debe estar motivado para aprender, entre otras razones, por la percepción que tiene de que lo aprendido va a ser útil en determinado momento de su vida o que va a poder satisfacer determinadas necesidades, como son: mayor aceptación social, ascenso laboral o satisfacción personal, o sea, sentirse bien **consigo mismo**.

<https://educaciondistanciafundamentos.blogspot.com/2017/08/la-motivacion-para-aprender-de-los.html>

Finalmente se expresa que la integración de rasgos flexibles al currículo, contiene cualidades que se caracterizan por los siguientes elementos: (Latona, 1996; Salinas, 1999; Moran y Myringer, 2000).

- Se aplica a la enseñanza y el aprendizaje en cualquier sitio que estos ocurran.
- Proporciona flexibilidad de lugar, tiempo, ritmos de enseñanza –aprendizaje, además de métodos.
- Se desarrolla un modelo centrado en el alumno.
- Promueve la independencia de los estudiantes, crea cambios en el rol del profesor quién pasa a ser facilitador, tutor.

Desde este contexto, la capacitación y formación educativa, se hace necesaria para afrontar los cambios del currículo. Valorar la reconceptualización de los aprendizajes en función de la pertinencia, relevancia, flexibilidad y vinculación con la sociedad, de manera que la formación adquiriera características de calidad.

#### **VII. CONCLUSIONES**

Abordar conceptual y operacionalmente el tema de la flexibilidad curricular representa una experiencia pedagógica muy interesante, para el análisis y comprensión del plan de estudios en la definición del aprendizaje adulto. El currículo flexible

desde la perspectiva pedagógica, se ubica en la necesidad de formular construcciones conceptuales a partir de referentes empíricos, que generen respuestas viables a las preguntas y problemas que la comunidad académica o institución manifiesta en la vida cotidiana.

Es por ello que, se dice que se requiere tener amplio conocimiento sobre el aprendizaje de los adultos, estar consciente de sus necesidades educativas, de su experiencia, autonomía y motivación para generar un currículo basado en estas premisas. En el análisis del aprendizaje, el adulto necesita conocer porque tiene que aprender algo, requiere aprender empíricamente, aprende mejor resolviendo problemas y de inmediata aplicación.

Hoy quizá nos desgastamos en vano, intentando someter rígidamente a conceptualizaciones curriculares que en el futuro se perfilan en redes divergentes orientadas por una problemática específica. La flexibilidad curricular y el tenue dibujo del currículo flexible, representan un campo de estudio importante disciplinariamente hablando, que abre espacio para afirmarse como un ejemplo que ilustra disolución en el convencional concepto de currículum.

Sin lugar a dudas, formar a un futuro docente que sea competente para brindar conocimientos aplicados a la vida cotidiana, requiere de la participación de todos los actores del proceso educativo. Para hablar de aprendizaje de los adultos se debe tener claro que la motivación y la autonomía son estrategias muy importantes en este proceso de formación. Los adultos aprenden, cuando pueden disfrutar de un entorno positivo, motivador e incluso divertido

## VIII. REFERENCIAS

- Adam, F. (1997), *Algunos enfoques sobre andragogía*. Universidad Nacional Experimental, Caracas Venezuela.
- Ferry. G. (1997), *Pedagogía de la formación*, Ed. Novedades Educativos, Buenos Aires, Argentina.
- Ferry G. (1990), *Perspectivas y tendencias en enfoques y modelos de la formación docente*, Editorial piados, leído en: <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/q-ferry.pdf>
- Hilgard. E. R. (1997), *Teorías del aprendizaje*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Knowles, M. (1997), *La práctica moderna de la educación de adultos*, Centro Regional de Educación de adultos, Caracas Venezuela.
- Lodojoski, R. L. (1997), *Andragógica o educación del adulto*, Serie Pedagógica Guadalupe, Buenos Aires Argentina.
- Merriam, S., Caffarella, R., & Baumgartner, L. (2007), *Learning in Adulthood: A comprehensive guide (3th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2011). *Telling ain't training*. ASTD: Alexandria, Virginia, leído en [https://www.usfq.edu.ec/sobre\\_la\\_usfq/servicios/educacion/escuela\\_de\\_empresas/Documents/articulos/ArticuloEstrategiasAprendizajeKDMarzo2014.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sobre_la_usfq/servicios/educacion/escuela_de_empresas/Documents/articulos/ArticuloEstrategiasAprendizajeKDMarzo2014.pdf)
- Moran, L. y Myringer, B. (1999). *Flexible learning and university change*. En Harry, K. (ed.). *Higher Education Through Open and Distance Learning*. Londres: Routledge
- Olmos, C. A. (2018), *La Formación Docente, una didáctica para adultos*, Editorial Académica Española.
- Olmos, C.A., Reyes, T. C., Carreto, B.F. (2019), *La flexibilidad aplicada al currículum de la Licenciatura en Geografía, para el fortalecimiento del nuevo rol del geógrafo*, Revista RedCA, Leído en <https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/13414/10410/>
- Pedroza, F. R. (2006), *El currículum flexible en el modelo de universidad organizado en escuelas y facultades*: Leído en <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res117/ftext14.htm>
- Salinas, J. (2002), *Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información*, Universidad de las Islas Baleares, España
- Salinas, J. (2013), *Enseñanza flexible y aprendizaje, fundamentos clave de los PLES*, En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 53-70). Alcoy: Marfil. leído en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pdf>
- Saenz, C., Plazón R. (2000), *La educación de adultos ¿una nueva profesión?*, NUA Líderes, Valencia España.
- Sobrado, J. D. (2017), *Así aprenden los adultos*, leído en : <https://learninglegendario.com/aprendizaje-adultos/>

Stolovichc. H., Keeps E. (2017), *La Motivación para aprender de los Adultos en la Educación a Distancia. Fundamentos de Educación a Distancia, Universidad Virtual* en leído en:

<https://educacionadistanciafundamentos.blogspot.com/2017/08/la-motivacion-para-aprender-de-los.html>

Viramontes, A. E., Barraza, B. L., Félix, S. V. (2015), *Miradas y reflexiones sobre formación docente, Evaluación, lenguaje y valores: Leído en*

[https://www.academia.edu/42038537/perspectivas\\_y\\_tendencias\\_en\\_enfoques\\_y\\_modelos\\_de\\_la\\_formaci%C3%B3n\\_docente](https://www.academia.edu/42038537/perspectivas_y_tendencias_en_enfoques_y_modelos_de_la_formaci%C3%B3n_docente)